CURRICOLO PAOLINI INDIRIZZO COSTRUZIONI AMBIENTE TERRITORIO

N.	Ore	Anno di corso	Competenze	Abilità	Contenuti	Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà	Discipline coinvolte	Numero ore disciplinari da destinare all'attività
Costituzione		**Primo**						
1 Elementi fondamentali del diritto	**3**		Conoscere e rispettare le regole del vivere civile	Sapere rispettare le regole scolastiche	-Le regole	-Progetto accoglienza	-Diritto -Storia -Italiano	-1 ora Diritto -1 ora Storia -1 ora Italiano
2 Costituzione	**5**		Conoscere i valori portanti della Legge Fondamentale dello Stato Italiano	Collegare i principi costituzionali con il contesto in cui si vive	-Principi fondamentali della Costituzione	-Analizzare e comprendere il senso delle norme necessarie e urgenti dello Stato durante la pandemia	-Diritto -Storia	- 3 ore Diritto -2 ore Storia
7 Storia della bandiera e dell'inno nazionale	**1**		Interpretare segni e simboli che ci circondano	Saper decifrare i simboli	- Segno, significante e significato - Storia della bandiera	-Giochi per associazione di significati e simboli	- Italiano	- 1 ora di italiano
10 Educazione stradale	**2**		Orientarsi nello spazio e rispettare le regole	Saper mantenere un comportamento corretto durante la mobilità	Le regole fondamentali del Codice della strada per l'utilizzo della viabilità	Giochi di ruolo	-Scienze Motorie	- 2 ore Scienze motorie
N.	**Ore**	Anno di corso	Competenze	Abilità	Contenuti	Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà	Discipline coinvolte	Numero ore disciplinari da destinare all'attività
Sviluppo sostenibile		Primo						

13 Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile	4		Adottare un comportamento sostenibile e responsabile, nel rispetto delle generazioni future	Smaltimento consapevole dei rifiuti	La gestione dei rifiuti	-Progetto delle borracce -Progetto Rifiuti -Gestione della raccolta differenziata	-Scienze -Italiano	- 3 ore Scienze Integrate (Fisica, Chimica, Scienze della Terra) -2 ore italiano
17 Conoscenza storica del territorio	4		Padronanza del contesto in cui si vive	**Resism** In generale non sono i terremoti a fare vittime ma gli edifici mal progettati o mal costruiti, oppure la non conoscenza della geologia del suolo su cui si è edificato. Per questo è necessario essere informati e preparati sulla sicurezza degli edifici stessi e sulle caratteristiche geologiche del suolo sia come cittadini che come futuri "addetti ai lavori".	- Incrementare la conoscenza e consapevolezza negli studenti della Scuola Secondaria Superiore del rischio sismico, in modo da gestire e prevenire gli effetti più tragici di questo fenomeno naturale. -Archeologia e storia della propria città -Mappe -Google Maps	- Visite ai musei - Costruzione di itinerari virtuali di visita al proprio territorio - Giochi di ruolo e play decide, tavola vibrante.	-Geografia -Storia -Informatica	- 2 ore storia -1 geografia -1 ora informatica

				Saper riconoscere e fruire monumenti e il patrimonio culturale del proprio territorio				
18 Rispetto degli animali	**1**		Rispetto della vita in tutte le sue forme	Adottare comportamenti corretti nei confronti degli animali	-Diritti e doveri dei proprietari degli animali -I miti sulla creazione	-Pet Therapy	-Religione	- 1 ora religione
20 Educazione alla salute e al benessere	**3**		Avere cura di se stessi e degli altri, nel rispetto del proprio equilibrio psicofisico	Adottare comportamenti corretti nel rapporto con il proprio corpo, col cibo, con le sostanze	-Disturbi alimentari -Uso delle sostanze -Tabagismo -Autostima	-Sportello d'ascolto -Progetti sul benessere scolastico -Progetti col Consultorio	- Scienze motorie - CIC	-2 ore Scienze motorie -1 CIC
N.	**Ore**	Anno di corso	Competenze	Abilità	Contenuti	Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà	Discipline coinvolte	Numero ore disciplinari da destinare all'attività
Cittadinanza Digitale		Primo						Esempi
22 Affidabilità delle fonti	**3**		Come effettuare una ricerca su internet utilizzando le parole chiave	Riconoscere e usare le fonti attendibili	-Costituzione -Tipologie di fonti storiche -La ricerca su siti istituzionali	Ricerche in rete	-Diritto -Storia - Informatica	- 1 ora diritto - 1 ora storia - 1 ora informatica
25 Norme comportamentali	**3**		Acquisire un comportamento adeguato in rete	Sapersi destreggiare in rete	Netiquette	Esempi pratici tratti dalla rete	- Informatica	-3 ore informatica
28 Pericoli degli ambienti digitali	**4**		Comprendere i rischi connessi alla rete	Adottare le precauzioni necessarie per	I rischi correlati alla rete: -Il furto d'identità	-I pericoli della Rete (tramite peer tutoring da parte dei ragazzi che	- Informatica - Diritto	-1 ora informatica -3 ore diritto

				non subire e procurare danni	-Sexting -Adescamento per mezzo della rete -Cyberbullismo	hanno partecipato al progetto Insieme nella Rete) -Progetti con la Polizia Postale		
TOTALE ORE	**33**							

N.	Ore	Anno di corso	Competenze	Abilità	Contenuti	Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà	Discipline coinvolte	Numero ore disciplinari da destinare all'attività
Costituzione		Secondo						
3 Istituzioni dello Stato Italiano	**4**		Riconoscere il ruolo dei singoli organi statali	Interpretare i provvedimenti legislativi e collegarli con l'organo emanante	Ruolo del Parlamento, del Governo e della Magistratura e confronto con le istituzioni del passato	Modulo Google: a partire dai provvedimenti, individuare quale istituzione lo ha emesso.	- Diritto - Storia	-2 ore diritto -2 ore storia
5 Unione Europea	**4**		Contestualizzare l'Italia all'interno delle dinamiche dell'Unione Europea	Riconoscere i provvedimenti nella quotidianità che derivano da fondi o leggi europee	- Nascita e organi dell'Unione Europea, norme che disciplinano il rapporto tra gli stati e ambiti di competenze	Compito di realtà: individuare l'apporto delle norme e dei finanziamenti europei nella scuola, nella filiera della realtà agricola, nelle politiche migratorie e import/export e nella nostra città	- Storia - inglese	- 1 ora storia - 3 ore inglese
11 Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	**2**		Sensibilizzare al bene comune	Partecipare ad azioni di solidarietà	Attività, anche a distanza, con associazioni/realtà del territorio	- Commercio equosolidale - Progetto adotta una Pigotta - Visite alle case di riposo	- Religione - Italiano	-1 ora religione -1 ora italiano
N.	**Ore**	Anno di corso	Competenze	Abilità	Contenuti	Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà	Discipline coinvolte	Numero ore disciplinari da destinare all'attività
Sviluppo sostenibile		Secondo						

13 Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile	4		Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e il rispetto dell'ambiente naturalistico e paesaggistico	Conoscere il territorio che ci circonda	- Morfologia e caratteristiche del territorio locale - Paesaggi umanizzati e paesaggi naturali	Percorso virtuale	-Scienze - Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	- 2 Scienze Integrate Biologia -2 ore Scienze Integrate Fisica - - 2 ore Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
14 Tutela del patrimonio ambientale	4		Acquisire consapevolezza del patrimonio ambientale	Interagire consapevolmente con l'ambiente	-Surriscaldamento globale - Inquinamento - Scienze applicate per la salute del pianeta.	Visione di film tematici.	- Chimica, scienze	-3 ore chimica -1 ore scienze
19 Norme di protezione civile	2		Acquisire una mentalità orientata alla prevenzione **Resism** In generale non sono i terremoti a fare vittime ma gli edifici mal progettati o mal costruiti, oppure la non conoscenza della geologia del suolo su cui si è edificato. Per questo è	- Utilizzo dei dispositivi anti-covid - Rispetto delle norme di sicurezza Incrementare la conoscenza e consapevolezza negli studenti della Scuola Secondaria Superiore del rischio sismico, in modo da gestire e prevenire gli effetti più tragici	Rischio sanitario derivante dall'inosservanza delle norme anti-covid	- Prove di evacuazione - UDA sul covid - giochi di ruolo didattici come "Play decide" e laboratori come la tavola vibrante e tanto altro.	- Scienze Motorie	- 2 ore scienze motorie

			necessario essere informati e preparati sulla sicurezza degli edifici stessi e sulle caratteristiche geologiche del suolo sia come cittadini che come futuri "addetti ai lavori".	di questo fenomeno naturale.				
20 Educazione alla salute e al benessere	**2**		Prestare attenzione al proprio benessere e a quello degli altri	Adottare comportamenti rispettosi della salute, propria e degli altri	- Diritto alla salute - Il Sistema Sanitario - Educazione alla sessualità - Identità di genere - Le spese dello Stato	- Temi argomentativi - Giochi di ruolo: debate - Analisi di caso	- Diritto - Scienze Motorie	-1 ora diritto - 1 ora scienze motorie
21 Educazione finanziaria	**3**		Orientarsi in un nuovo sistema economico virtuale	"Imparare ad imparare" a utilizzare in modo consapevole i nuovi strumenti finanziari (anche per minorenni)	- Conoscenza delle carte prepagate in uso ai minorenni - Uso della carta "Io Studio", rilasciata dal MIUR - Concetto di risparmio	Lettura corale e comprensione delle condizioni contrattuali che accompagnano i nuovi strumenti di pagamento	- Diritto	- 3 ore diritto
N.	**Ore**	Anno di corso	Competenze	Abilità	Contenuti	Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà	Discipline coinvolte	Numero ore disciplinari da destinare all'attività

Cittadinanza Digitale		Secondo						
27 Tutela dei dati	**3**		Riconoscere i rischi legati alla diffusione dei propri dati personali e i sistemi di gestione degli stessi	Saper visionare e controllare l'aggiornamento del loro stato di salute relativo al fascicolo sanitario (al quale si accede anche con lo SPID) -Individuare i casi in cui si utilizza lo SPID - Intraprendere i corretti comportamenti a tutela della privacy online	- Il consenso informato - SPID - Fascicolo Sanitario Elettronico - Software di protezione dei PC	- Impostazione dei livelli di sicurezza nella rete - Creazione di password affidabili	- diritto - inglese - matematica	- 1 ora diritto -1 ora inglese - 1 ora matematica
28 Pericoli degli ambienti digitali	**3**		Muoversi nel mondo immateriale del web responsabilmente e in modo sicuro	Evitare di diffondere dati sensibili e informazioni riservate (mail istituzionali, immagini, numeri di telefono, codici PIN, ecc.) e utilizzare responsabilmente i mezzi di comunicazione digitale (evitare sexting)	- Dati sensibili e dati riservati - Danno all'immagine delle persone e delle istituzioni - Tutela della Privacy	- I pericoli della Rete (vi rientra anche il Progetto Cyberbullismo Insieme nella Rete, che verrà svolto solo da una parte dei ragazzi, che si occuperà anche di creazione di video e Peer Education)	- diritto	- 3 ore diritto

29 Esperienze extrascolastiche	**2**		In riferimento alle competenze precedenti Educazione alla sessualità	In riferimento alle abilità precedenti	In riferimento ai contenuti precedenti	-Visite virtuali al consultorio - Spazio giovani A.USL Imola - Laboratori con l'Associazione "Per le donne"	- Scienze	- 2 ore scienze
TOTALE ORE	**33**							

N.	Ore	Anno di corso	Competenze	Abilità	Contenuti	Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà	Discipline coinvolte	Numero ore disciplinari da destinare all'attività
Costituzione		**Terzo**						
1 Elementi fondamentali del diritto	4		Maturare la consapevolezza del rispetto e del valore degli altri	Sapersi confrontare con il mondo reale, anche imprenditoriale	- Le persone fisiche, le persone giuridiche e i loro diritti -la Magna Charta -Dichiarazione dei diritti fondamentali dell'uomo	-Analisi del proprio contratto con il gestore telefonico, al fine di individuare se vi sono clausole ingannevoli; - produzione di materiale comunicativo per la promozione dei diritti fondamentali dell'uomo	- Storia, Inglese.	- 2 ore Storia - 2 ore di Inglese
9 Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	4		Creare cittadini consapevoli del valore della legalità attraverso esperienze attive con realtà e istituzioni del territorio	Acquisire comportamenti equilibrati, sia nell'ambito del proprio nucleo familiare, che della comunità di cui si fa parte	- Uso e abuso di alcool - Il gioco d'azzardo - La dipendenza dai videogiochi	- Progetto contro l'abuso del gioco d'azzardo e delle sostanze	- Religione - Materie a rotazione, concordate con esperti esterni	- 1 ora religione - 3 ore Materie a rotazione, concordate con esperti esterni
N.	Ore	Anno di corso	Competenze	Abilità	Contenuti	Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà	Discipline coinvolte	Numero ore disciplinari da destinare all'attività
Sviluppo sostenibile		Terzo						

13 Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile	**2**		Analizzare criticamente le disuguaglianze esistenti ad ogni livello	Sapersi orientare per evitare gli stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali	Le disuguaglianze di genere, etniche e sociali a livello storico e nella nostra contemporaneità (anche legata ai processi migratori)	- Discussione ed analisi di casi sugli strumenti di riduzione delle disuguaglianze - Testi argomentativi	- Italiano	- 2 ore italiano
14 Tutela del patrimonio ambientale	**5**		Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo e migliorarlo assumendo il principio di responsabilità	Comprendere le problematiche dei cambiamenti climatici e la fragilità che caratterizza l'ecosistema terrestre **Resism** In generale non sono i terremoti a fare vittime ma gli edifici mal progettati o mal costruiti, oppure la non conoscenza della geologia del suolo su cui si è edificato. Per questo è necessario essere informati e preparati sulla sicurezza degli edifici stessi e sulle caratteristiche geologiche del	Cambio climatico e resilienza urbana L'utilizzo delle risorse naturali L'ecosistema terrestre Incrementare la conoscenza e consapevolezza negli studenti della Scuola Secondaria Superiore del rischio sismico, in modo da gestire e prevenire gli effetti più tragici di questo fenomeno naturale.	Crisi climatica globale. Il microclima urbano e il ruolo che possono svolgere le infrastrutture, soprattutto quelle verdi e blu per l'adattamento climatico Giochi di ruolo, play decide, tavola vibrante …	- geopedologia - italiano	- 3 ore geopedologia - 2 ore italiano

				suolo sia come cittadini che come futuri “addetti ai lavori”.				
16 Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	4		Sviluppare il senso del bello nelle sue multiformi realtà	- Interpretare un’opera d’arte - Ipotizzare percorsi artistici nel territorio	- L’evoluzione dell’arte medievale, moderna e contemporanea - Evoluzione dei canoni della bellezza	- Analisi dell’evoluzione delle opere artistiche - Creazione di un catalogo dell’arte riferito al territorio	- Progettazione costruzioni impianti	- 4 ore Progettazione costruzioni impianti
17 Conoscenza storica del territorio	4		Padronanza del contesto in cui si vive	Saper riconoscere e fruire del patrimonio architettonico (monumentale) del proprio territorio	-Ricerca e conoscenza degli aspetti architettonici e storici di un edificio del territorio	-Rilievo e restituzione grafica di un edificio storico del territorio	- storia - Progettazione costruzioni impianti	- 1 ora storia - 3 ore Progettazione costruzioni impianti
19 Norme di protezione civile	3		Acquisire una mentalità orientata alla prevenzione	- Utilizzo dei dispositivi anti-covid - Rispetto delle norme di sicurezza riferite alle diverse situazioni di rischio	-Rischio sanitario derivante dall’inosservanza delle norme anti-covid -Rischio sismico - Rischio incendio ……..	- Prove di evacuazione - UDA sul covid	- Gestione cantiere e sicurezza ambiente di lavoro	- 3 ore Gestione cantiere e sicurezza ambiente di lavoro
20 Educazione alla salute e al benessere	2		Acquisire una corretta educazione alimentare e percezione corporea	- Sapersi regolare nell’alimentazione e riconoscere le tipologie di alimenti sani	- Cibo sano e cibo spazzatura - Disturbi alimentari - Legislazione sanitaria	- Ipotizzare un programma di dieta salutare	- Scienze Motorie	-2 ore scienze motorie

				- Avere una corretta consapevolezza di se stessi				
N.	**Ore**	Anno di corso	Competenze	Abilità	Contenuti	Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà	Discipline coinvolte	Numero ore disciplinari da destinare all'attività
Cittadinanza Digitale		Terzo						
27 Tutela dei dati	**3**		Sensibilizzare gli studenti al valore della privacy e diffondere il rispetto della persona	Saper utilizzare la comunicazione digitale responsabilmente	- Privacy online - Principali canali social - Mailing list	Analisi e discussione dei comportamenti degli sui social e sui gruppi	- Italiano - Storia	- 2 ore italiano - 1 ora storia
29 Esperienze extrascolastiche	**2**		In riferimento alle competenze precedenti	In riferimento alle abilità precedenti	In riferimento ai contenuti precedenti	- Progetto contro le dipendenze e il gioco d'azzardo	- Religione - Materie a rotazione, concordate con esperti esterni	-1 ora religione -1 ora Materie a rotazione, concordate con esperti esterni
TOTALE ORE	**33**							
N.	**Ore**	Anno di corso	Competenze	Abilità	Contenuti	Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà	Discipline coinvolte	Numero ore disciplinari da destinare all'attività
Costituzione		Quarto						
8 Nozioni del diritto del lavoro	**6**		Considerare il lavoro non solo come sostentamento,	- Comprendere un contratto di lavoro, compresi i nuovi contratti	- Storia del Wellfare - Contratto di lavoro (lavoratore dipendente/autonomo)	- Realizzazione di video - Analisi di caso: analisi di un	- Storia - economia ed estimo	-2 ore storia -4 ore economia ed estimo

			ma come mezzo di realizzazione umana	adattati alla crisi economica - Muoversi consapevolmente nel mondo del lavoro, nella conoscenza dei propri diritti	- Start up - Sfruttamento del lavoro - Organizzazione sindacale	prototipo di contratto		
9 Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	**7**		Creare cittadini consapevoli del valore della legalità attraverso incontri con realtà e istituzioni del territorio	Riconoscere, anche nel proprio territorio, la presenza di attività e comportamenti illegali	- Beni confiscati alla criminalità e loro recupero sociale - Rapporto Stato-Mafia - Tipologie di mafie	- Progetto "Liberi dalle Mafie" - Progetto Economia Etica	- Storia - Materie a rotazione, concordate con esperti esterni	-2 ore storia - 5 ore Materie a rotazione, concordate con esperti esterni
11 Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	**3**		Approfondire la partecipazione democratica all'esercizio della sovranità popolare	Impegnarsi per il bene comune	- La riforma del terzo settore - Confronto tra i modelli di partecipazione europei - Associazioni di volontariato - Cooperative sociali - Strumenti partecipativi dei cittadini (voto, referendum, partecipazione alle piattaforme in rete)	- Progetto Economia Etica - Progetto Lavoro - Progetto col CIDRA relativo alla Shoah (letture da Primo Levi) e alla Resistenza ("Quando un posto diventa un luogo")	- inglese - storia	-1 ora inglese -2 ore storia
12 Diritti e Istituti di partecipazione a livello statale-regionale	**2**		Essere cittadini attivi	Prepararsi consapevolmente al voto	- Elezioni amministrative - Elezioni scolastiche	- Analisi degli Organi Collegiali all'interno della scuola	- Italiano	-2 ore italiano

						- Analisi delle competenze degli enti locali		
N.	**Ore**	Anno di corso	Competenze	Abilità	Contenuti	Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà	Discipline coinvolte	Numero ore disciplinari da destinare all'attività
Sviluppo sostenibile		Quarto						
13 Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile	**4**		Acquisire la consapevolezza che i rifiuti adeguatamente riciclati possono essere riutilizzati	Effettuare scelte consapevoli delle fasi del riciclo	- Economia Green - Gestione rifiuti - Sostenibilità - Cinque R dei Rifiuti (Riduzione della quantità di rifiuto; Riutilizzo degli oggetti; Raccolta differenziata; Riciclo dei materiali; Recupero dell'energia)	- Raccolta differenziata - Progetto borracce	- Economia ed estimo	-4 ore Economia ed estimo
16 Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	**4**		Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale dei beni pubblici comuni	**Resism** In generale non sono i terremoti a fare vittime ma gli edifici mal progettati o mal costruiti, oppure la non conoscenza della geologia del suolo su cui si è edificato. Per questo è necessario essere informati e preparati sulla	-il patrimonio materiale (architettonico, archeologico, naturale) di un comune del territorio - Incrementare la conoscenza e consapevolezza negli studenti della Scuola Secondaria Superiore del rischio sismico, in modo da gestire e prevenire gli effetti più	-Catalogare secondo criteri stabiliti il patrimonio materiale di un comune del territorio Giochi di ruolo, play decide, tavola vibrante	-Progettazione costruzione impianti	-4 ore Progettazione costruzione impianti

				sicurezza degli edifici stessi e sulle caratteristiche geologiche del suolo sia come cittadini che come futuri "addetti ai lavori". Reperire informazioni sul patrimonio materiale di una comune del territorio. riflettere su come è possibile valorizzarlo e definire strategie per la sua salvaguardia	tragici di questo fenomeno naturale.			
19 Norme di protezione civile	**3**		Acquisire una mentalità orientata alla prevenzione	- Utilizzo dei dispositivi anti-covid - Rispetto delle norme di sicurezza riferite alle diverse situazioni di rischio	-Rischio sanitario derivante dall'inosservanza delle norme anti-covid - rischio sismico -Rischio incendio …….	- Prove di evacuazione - UDA sul covid	- gestione cantiere e sicurezza ambiente di lavoro	-3 ore gestione cantiere e sicurezza ambiente di lavoro
N.	**Ore**	Anno di corso	Competenze	Abilità	Contenuti	Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà	Discipline coinvolte	Numero ore disciplinari da destinare all'attività

Cittadinanza Digitale		Quarto						
27 Tutela dei dati	**1**		Sensibilizzare gli studenti al valore della riservatezza dei dati, propri e degli altri	Agire con comportamenti corretti	- Tutela dei dati personali - Codice in materia di protezione dei dati personali - Regolamento UE 2016/679 - Consenso informato	Analisi di casi	- inglese	-1 ore inglese
29 Esperienze extrascolastiche	**3**		In riferimento alle competenze precedenti	In riferimento alle abilità precedenti	In riferimento ai contenuti precedenti	- Progetto Economia Etica - Progetto Lavoro -- attività di contrasto alla violenza di genere, “Associazione per le donne”	Materia a rotazione, concordate con esperti esterni	-3 ore Materia a rotazione, concordate con esperti esterni
TOTALE ORE	**33**							

N.	Ore	Anno di corso	Competenze	Abilità	Contenuti	Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà	Discipline coinvolte	Numero ore disciplinari da destinare all'attività
Costituzione		Quinto						
2 Costituzione	**6**		Maturare la consapevolezza della tutela dei propri diritti	Individuare le ingiustizie	Le libertà riconosciute a chiunque	- Analisi dei manifesti, dei documenti, dei film, dei video e delle canzoni sulla rivendicazione dei diritti delle donne, sulla tutela dei diritti dei minori e di tutte le minoranze	- Storia - inglese	-3 ore storia -3 ore inglese
3 Istituzioni dello Stato Italiano	**3**		Conoscere gli organi dello Stato italiano e le loro funzioni	Maturare la consapevolezza delle norme che ogni organo emana e la loro fruizione	La divisione dei poteri dello Stato	- Analisi dei provvedimenti di contesto emanati dai vari organi (ad es. i Dpcm e non il DL; l'ordinanza del sindaco in contrapposizione alle disposizioni di un DS sulla chiusura della scuola)	-italiano	-3 ore italiano
4 Studio degli statuti regionali	**1**		Essere consapevoli del decentramento amministrativo	Riconoscere le modifiche apportate alla Costituzione riguardo l'autonomia relativa degli enti locali	- Lo Statuto come norma locale - Conoscenza del territorio per quanto riguardo le varie Agenzie (es. Agenzia delle Entrate) - Sistema impositivo dello studio	- Lettura e discussione dello Statuto dell'Ente Locale di appartenenza - Seguire il dibattito tra i governi locali e il governo dello Stato	- Economia ed estimo	-1 ora economia ed estimo

					- Autonomia finanziaria degli enti locali - Tributi locali in contrapposizione ai tributi dello Stato (es. IMU, addizionali, ecc.)			
5 Unione Europea	**3**		Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale	Analisi delle diverse correnti politiche	- Approfondimento della genesi dell'UE - Le elezioni Europee	Gioco di ruolo: simulazione di una riunione del Parlamento Europeo	- Storia -inglese	-2 ore storia -1 ore inglese
6 Organismi internazionali	**2**		Conoscere le carte che salvaguardano i diritti dell'uomo	Saper distinguere ciò che è discriminante da ciò che non lo è nelle relazioni interpersonali	- La nascita dell'Onu e degli organismi internazionali - La Shoah, i genocidi e la negazione dei diritti nel '900	Partecipare alle attività previste per le giornate della Memoria, del Ricordo (ad esempio Progetto col CIDRA, su Primo Levi)	- Religione - Storia	-1 ora religione -1 ora storia
9 Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	**2**		Analizzare le condizioni che portano alla crisi della Democrazia	- Saper distinguere tra dittatura e democrazia - Comprendere l'evoluzione del dissenso popolare	- Estradizione - Gli anni di Piombo - Diritto di Asilo	Attività per la Giornata della Legalità	- Storia	-2 ore storia
11 Educazione al volontariato e	**2**		Approfondire la partecipazione democratica	Impegnarsi per il bene comune	- Strumenti partecipativi dei cittadini (voto,	- Progetto Economia Etica - Progetto Lavoro	- inglese	-2 ore inglese

alla cittadinanza attiva			all'esercizio della sovranità popolare, attraverso l'esercizio consapevole del voto		referendum, petizione, partecipazione alle piattaforme in rete) - Organizzazioni collettive di riferimento per la persona (corpi intermedi dello Stato, quali i sindacati, i partiti, ecc.)	- Progetto sulla Resistenza "Quando un posto diventa un luogo"		
N.	**Ore**	Anno di corso	Competenze	Abilità	Contenuti	Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà	Discipline coinvolte	Numero ore disciplinari da destinare all'attività
Sviluppo sostenibile		Quinto						
17 Conoscenza storica del territorio	**8**		Padronanza del contesto in cui si vive	Saper riconoscere e fruire del patrimonio architettonico (monumentale) del proprio territorio	Ricerca e conoscenza degli aspetti architettonici e storici di un edificio del territorio	Rilievo e restituzione grafica di un edificio storico del territorio Eventuale progettazione per una diversa destinazione d'uso	storia - Progettazione costruzioni impianti	2 ora storia - 6 ore Progettazione costruzioni impianti
19 Norme di protezione civile	**3**		Acquisire una mentalità orientata alla prevenzione	- **Resism** In generale non sono i terremoti a fare vittime ma gli edifici mal progettati o mal costruiti, oppure la non conoscenza della	-Rischio sanitario derivante dall'inosservanza delle norme anti-covid - Incrementare la conoscenza e consapevolezza	- Prove di evacuazione - UDA sul covid . Giochi di ruolo, play decide, tavola vibrante	- gestione cantiere e sicurezza	-3 ore gestione cantiere e sicurezza

				geologia del suolo su cui si è edificato. Per questo è necessario essere informati e preparati sulla sicurezza degli edifici stessi e sulle caratteristiche geologiche del suolo sia come cittadini che come futuri "addetti ai lavori". Utilizzo dei dispositivi anti-covid - Rispetto delle norme di sicurezza	negli studenti della Scuola Secondaria Superiore del rischio sismico, in modo da gestire e prevenire gli effetti più tragici di questo fenomeno naturale. -Rischio incendio ……..			
N.	**Ore**	Anno di corso	Competenze	Abilità	Contenuti	Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà	Discipline coinvolte	Numero ore disciplinari da destinare all'attività
Cittadinanza Digitale		Quinto						
24 Partecipazione a temi di pubblico dibattito	**2**		Analizzare e confrontare tesi diverse	Saper sostenere la propria tesi argomentando	- Fake news - La cultura orientata dal web (negazionisti, haters, ecc.)	- Tema argomentativo - Simulazione di dibattito	- Materie a rotazione	-2 ore Materie a rotazione

					- Industry 4.0 - Populismi e sovranismi - Estremismi - Opinionisti sull'efficacia dei vaccini (anche in relazione al Covid)			
27 Tutela dei dati	**1**		Maturare la consapevolezza della rimozione dal pubblico dominio di notizie o informazioni non più attuali che danneggiano la reputazione	Gestione consapevole del proprio supporto sui social ad attività pubbliche	- Diritto all'oblio - Curriculum digitale - Dinamiche di supporto ad attività pubbliche mediante utilizzo di "like" ed "emoticons"	Analisi di casi	- inglese	-1 ora inglese
TOTALE ORE	**33**							