Tec. "*Paolini*" – Prof. "Cassiano da Imola"

Via Guicciardini, 2 40026 IMOLA BO Tel. 0542 658711 Fax 0542 27357 Cod. Fisc. 90032210370

e-mail: bois012005@istruzione.it sito: paolinicassiano.gov.it

*Sede **Cassiano da Imola**: Viale Dante, 1/a (ingresso Via Ariosto) Tel. 0542 25751*

Spett.le Dott.ssa Erika Caregnato

Responsabile Servizio Diritto allo Studio Comune di Imola

OGGETTO: Proposta progetto dell'Educatore di Istituto nell'organizzazione scolastica 2023/24

Il modello dell'Educatore d'Istituto è entrato da diversi anni a far parte dell'organizzazione scolastica dell'Istituto Paolini-Cassiano. Il progetto, per l'anno scolastico 2023/24, si riferisce al monte ore di cui beneficiano **29 alunni** certificati ai sensi della Legge 104/92 residenti nel Comune di Imola e coinvolge le mansioni di **11 educatori** professionali.

L'attività di tali operatori, considerati in questa nuova dimensione, è contemplata dal P.T.O.F. e segue i criteri definiti dal Dipartimento Inclusione, che comprende docenti ed educatori; al suo interno vengono collegialmente vagliate le possibilità di partecipazione degli educatori nei vari contesti di discussione e progettazione che comprendono:

- ✓ Incontri del Dipartimento Inclusione;
- ✓ Partecipazione ai Consigli di Classe su invito da parte del consiglio tecnico e su specifiche esigenze legate al singolo studente seguito dall'educatore;
- ✓ Gruppi di Lavoro Operativi e GLI;
- ✓ Supporto nella stesura di documenti specifici quali PEI (Piano Educativo Individualizzato) e PAI (Piano Annuale Inclusione).

Nello stesso ambito sono state individuate le modalità di utilizzo dell'Educatore d'Istituto in caso di assenza dell'alunno con disabilità residente nel Comune di Imola; questa eventualità non vedrà più sollevato dall'incarico l'educatore che, viceversa, gestirà altre attività didattico/educative secondo

una riformulazione del monte ore assegnato alla scuola e seguendo delle priorità che avranno come finalità l'acquisizione di abilità sociali e competenze disciplinari da parte degli alunni, sfruttando diversi canali. Alla luce di ciò, obiettivi specifici del progetto Educatore d'Istituto saranno i seguenti:

- Favorire la socialità;
- Rafforzare il senso di responsabilità e condivisione;
- Rafforzare le capacità individuali e di gruppo;
- Acquisire competenze nelle diverse discipline e promuovere l'autonomia nelle attività della vita quotidiana;
- Migliorare l'autostima e la sicurezza nelle proprie possibilità;
- Aumentare i tempi attentivi e la concentrazione sul compito;
- Migliorare la capacità di esprimere emozioni;
- -Stimolare la partecipazione incrementando le capacità espositive attraverso diversi linguaggi (verbale, corporeo, iconico).

Le ore dell'educatore potranno essere utilizzate nel giorno stesso in cui l'alunno è assente, o accantonate per un utilizzo successivo, in modo flessibile: sin dal primo giorno di assenza dell'alunno a cui è stato assegnato, l'educatore potrà, infatti, rimanere a disposizione del plesso o degli altri plessi a supporto di altri alunni, o utilizzare le ore accantonate per altri interventi.

Le attività, valutate insieme alle figure di riferimento e alla docente con funzione strumentale al PTOF per l'inclusione, sono state concertate in quest'ordine:

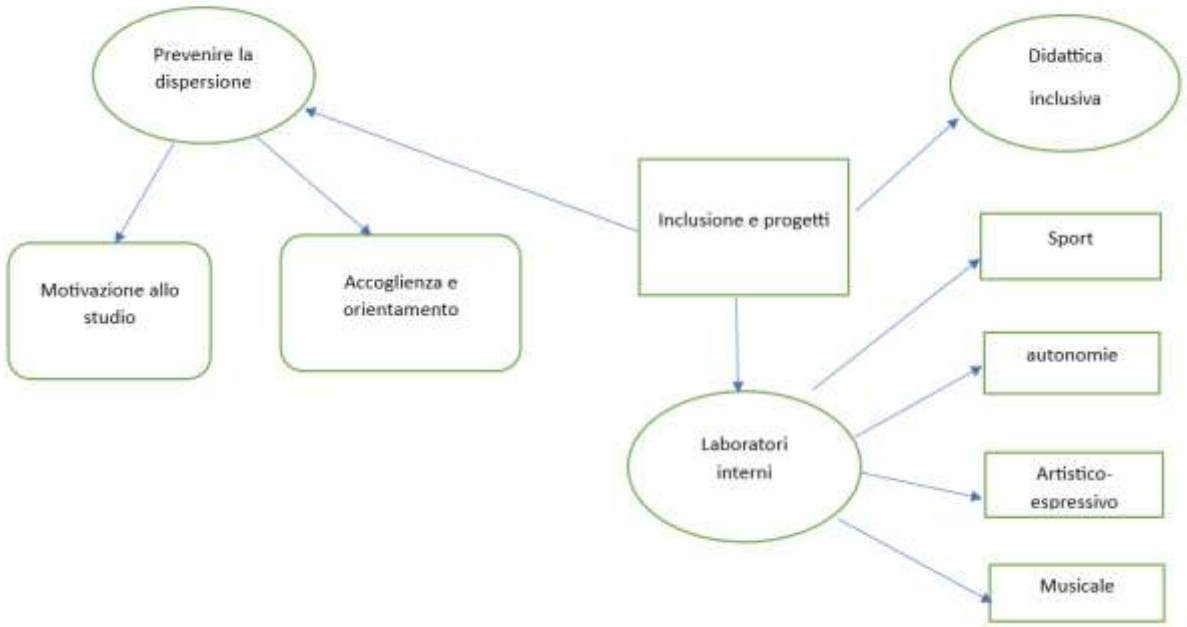
Affiancamento di altri alunni con disabilità della scuola, senza "copertura" di sostegno in quella giornata/spezzone orario. In questa prospettiva si richiede agli educatori di istituto una conoscenza puntuale delle specifiche caratteristiche di tutti gli alunni con disabilità presenti a scuola, informazioni condivise sin dall'inizio dell'anno scolastico e in continuo aggiornamento, soprattutto per gli alunni delle classi prime e in situazioni di diagnosi funzionali gravi.

Supporto ad alunni in situazioni di particolare fragilità. Le specifiche situazioni che richiedono particolare attenzione o interventi educativi vengono individuate all'interno del Consigli di Classe e indirizzate al Dipartimento Inclusione, che configura la possibilità di impiegare risorse educative in tale direzione.

Compresenza con il docente curricolare, nella stessa classe dell'alunno con disabilità assente. La possibilità di rimanere in classe anche in assenza del ragazzo con disabilità seguito si inserisce nella cornice didattico-inclusiva promossa dall'Istituto che valorizza la possibilità che più figure professionali concorrano a creare ambienti didattici realmente capaci di promuovere apprendimento per tutti gli allievi. Inoltre, nel caso l'educatore abbia le competenze disciplinari specifiche, può affiancare gruppi di studenti in attività di potenziamento oppure di recupero su specifici argomenti concordati con il docente.

Progettazione, realizzazione e monitoraggio degli apprendimenti in Laboratori paralleli alla didattica curricolare. Al fine di personalizzare i percorsi di apprendimento degli studenti con disabilità e promuovere il loro apprendimento insieme ai compagni di classe, sono stati pensati all'interno del Dipartimento Inclusione alcuni laboratori creativo-espressivi. Questi laboratori possono essere gradualmente aperti a tutti gli studenti dell'Istituto così da promuovere una cultura del rispetto e della valorizzazione delle diversità. Gli educatori d'istituto partecipano alla progettazione, realizzazione e valutazione delle attività laboratoriali e possono parteciparvi, qualora lo ritengano utile, come risorse aggiuntive anche nelle ore di assenza dei ragazzi con disabilità.

A tal proposito, si riporta una proposta, in sintesi, dei progetti del Dipartimento Inclusione da realizzare nell'a.s. 2023/24.



Il laboratorio artistico-espressivo *Arti Visive* è aperto a tutti gli studenti con disabilità, lo svolgimento dell'attività laboratoriale è riferito all'acquisizione di abilità tecniche e artistiche specifiche per la creazione di opere a mosaico.
Il progetto si compone di tre fasi:

1. Familiarizzare con i materiali e acquisire informazioni legate alle competenze artistiche e sviluppare le abilità tecnico pratiche oltre che cognitive;
2. Esecuzione di bozze e disegni preparatori agli elaborati finali;
3. Produzione delle opere.

Il fine ultimo è quello di migliorare la gestione delle proprie emozioni, sviluppando una maggiore consapevolezza di sé stessi e delle proprie potenzialità.

Anche il laboratorio musicale *Sound Art* è rivolto a tutti gli alunni certificati dell'Istituto e ha come finalità quella di favorire, a livello globale, la capacità di comunicazione e di espressione per far

emergere i fattori emotivi, cognitivi e comportamentali responsabili nel processo di apprendimento. Gli obiettivi specifici sono: favorire l'inclusione attraverso attività musicali-ludico-espressive nell'esperienza di relazione in piccolo gruppo, favorire funzionali stili comportamentali e relazionali in presenza di stimoli sonoro-musicali, incoraggiare il riconoscimento e l'utilizzo funzionale di strumenti musicali semplici, migliorare l'orientamento nello spazio rispetto alle attività sonore proposte.

Il laboratorio *Sport* cerca di diffondere la cultura dell'attività motoria sportiva come strumento di inclusione sociale degli studenti con disabilità, potenziando le capacità degli studenti in un percorso di crescita e di conquista dell'autonomia, al fine di condurre una vita sana, riducendo i rischi di emarginazione. Attraverso l'educazione psicomotoria e la pratica sportiva, gli studenti godranno di numerosi benefici dal punto di vista cognitivo, fisico, sportivo e psicologico. Infatti, miglioreranno la conoscenza del proprio corpo e dello spazio che li circonda, acquisteranno conoscenze tecniche delle varie discipline sportive incrementando la capacità di autocontrollo. Inoltre, l'aumento dell'autostima favorirà la socializzazione, l'aggregazione, e l'integrazione, superando così paure e pregiudizi.

Il laboratorio *Autonomie* nasce dall'esigenza di favorire l'autonomia e le abilità sociali sul territorio degli alunni in difficoltà, implementando quelle *life skills* necessarie ai fini dell'integrazione. Attraverso simulazioni in contesti reali (uscite sul territorio: biblioteca, posta, negozi, stazione, supermercato, etc), si lavorerà sulle competenze chiave europee per dare continuità agli obiettivi formativi e alle finalità già inserite nei PEI.

Il progetto dell'Educatore di Istituto si propone, dunque, l'obiettivo finale di qualificare l'attività educativa e di rendere disponibile una valida risorsa che contribuisca a costruire, in sinergia con le diverse professionalità presenti nella scuola, un ambiente inclusivo.

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Stefania Galeotti