

Curricolo verticale lingua inglese

<p><b>CLASSE PRIMA</b>  <b>Livello A1</b>  <b>Quadro Comune di Riferimento per le Lingue</b>  <b>Consolidamento e ampliamento del livello raggiunto in uscita dalla scuola secondaria di I grado</b></p>	<p><b>COMPETENZE</b></p>	<p><b>ABILITA'</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>
<p><b>Competenze di cittadinanza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>acquisire un comportamento autonomo e responsabile;</b></li> <li>✓ <b>collaborare e partecipare;</b></li> <li>✓ <b>comunicare;</b></li> <li>✓ <b>imparare ad imparare.</b></li> </ul>	<p>Comprendere i punti essenziali di informazioni e messaggi orali e scritti in lingua standard, basati su espressioni di tipo quotidiano.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi interagendo in situazioni che si possono presentare viaggiando nei paesi anglofoni con frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto.</p> <p>Descrivere esperienze, eventi, ed opinioni.</p> <p>Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.</p> <p>Produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e a carattere personale</p>	<p>Comprendere il senso e lo scopo essenziale di testi orali e scritti.</p> <p>Cogliere le informazioni essenziali e le parole chiave all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano o sociale con la guida dell'insegnante.</p> <p>Applicare in modo adeguato funzioni e strutture</p> <p>Formulare correttamente domande e fornire risposte pertinenti.</p> <p>Interagire in modo semplice su temi di interesse personale, quotidiano e sociale.</p> <p>Effettuare un semplice resoconto su temi di carattere personale e sociale.</p> <p>Riutilizzare lessico e strutture già note in semplici descrizioni o brevi riassunti.</p> <p>Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua con la guida dell'insegnante.</p> <p>Cogliere analogie e differenze tra lingua e cultura italiana e lingua e cultura inglese.</p> <p>Applicare correttamente le strutture grammaticali e lessicali acquisite.</p> <p>Rispondere a semplici questionari.</p> <p>Comporre semplici testi descrittivi (brevi lettere, descrizioni e riassunti).</p> <p>Scrivere semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio</p>	<p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti alla sfera personale, sociale e culturale.</p> <p>Lessico di base ed esponenti linguistici fondamentali della comunicazione inerente ad argomenti di vita quotidiana e sociale.</p> <p>Sistema fonetico e grammaticale di base, accentazione, intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</p> <p>Strutture grammaticali fondamentali e formule basilari per chiedere e dare semplici informazioni.                      Registro linguistico colloquiale.                      Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune                      Principali tipi di interazione verbale .                      Vocabolario e fraseologia di base utili ad uno scambio di informazioni semplice e diretto su temi ed attività di carattere familiare o di interesse persona.</p> <p>Aspetti grammaticali e comunicativi di base della lingua</p> <p>Aspetti socio-culturali dei principali Paesi anglofoni.                      Caratteristiche specifiche del sistema linguistico inglese e italiano</p> <p>Principali strutture grammaticali.                      Funzioni e aree lessicali necessarie per esprimersi in svariati contesti comunicativi.                      Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettere informali.                      Ortografia e punteggiatura</p>

<p><b>CLASSE SECONDA</b></p>	<p><b>COMPETENZE</b></p>	<p><b>ABILITA'</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>
------------------------------	--------------------------	------------------------	--------------------------

Livello A2 Quadro Comune di Riferimento per le Lingue			
<p><b>Competenze di cittadinanza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>acquisire un comportamento autonomo e responsabile;</b></li> <li>✓ <b>collaborare e partecipare;</b></li> <li>✓ <b>comunicare;</b></li> <li>✓ <b>acquisire ed interpretare l'informazione;</b></li> <li>✓ <b>progettare;</b></li> <li>✓ <b>imparare ad imparare.</b></li> </ul>	<p>Comprendere espressioni e parole di uso molto frequente riferiti a acquisti, ambiente circostante, lavoro.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi interagendo in situazioni semplici e di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni.</p> <p>Descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante ed esprimere bisogni immediati.</p> <p>Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.</p> <p>Produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e a carattere personale. Sapere riassumere semplici testi.</p>	<p>Comprendere il senso e lo scopo essenziale di testi orali e scritti.</p> <p>Cogliere le informazioni essenziali e le parole chiave all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale con la guida dell'insegnante.</p> <p>Applicare in modo adeguato funzioni e strutture</p> <p>Formulare correttamente domande e fornire risposte pertinenti.</p> <p>Interagire in maniera efficace su temi di interesse personale, quotidiano e sociale.</p> <p>Effettuare un semplice resoconto su temi di carattere personale e sociale, scolastico e lavorativo.</p> <p>Riutilizzare lessico e strutture già note in semplici descrizioni o brevi riassunti.</p> <p>Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua con la guida dell'insegnante.</p> <p>Cogliere analogie e differenze tra lingua e cultura italiana e lingua e cultura inglese.</p> <p>Applicare correttamente le strutture grammaticali e lessicali acquisite.</p> <p>Rispondere a semplici questionari.</p> <p>Comporre semplici testi descrittivi (brevi lettere, descrizioni e riassunti).</p> <p>Scrivere semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio</p>	<p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti alla sfera personale, sociale e culturale.</p> <p>Lessico di base ed esponenti linguistici fondamentali della comunicazione inerente ad argomenti di vita quotidiana e sociale.</p> <p>Sistema fonetico e grammaticale di base, accentazione, intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</p> <p>Strutture grammaticali fondamentali e formule basilari per chiedere e dare semplici informazioni. Registro linguistico colloquiale. Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. Vocabolario e fraseologia di base utili ad uno scambio di informazioni semplice e diretto su temi ed attività di carattere familiare o di interesse personale.</p> <p>Aspetti grammaticali e comunicativi di base della Lingua (livello A1 del quadro europeo di riferimento).</p> <p>Aspetti socio-culturali dei principali Paesi anglofoni. Caratteristiche specifiche del sistema linguistico inglese e italiano</p> <p>Principali strutture grammaticali. Funzioni e aree lessicali necessarie per esprimersi in svariati contesti comunicativi. Semplici modalità di scrittura.</p>

CLASSE TERZA	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p><b>Livello B1</b> <b>Quadro Comune di Riferimento per le Lingue</b></p>	<p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali (al terzo anno legati all'infanzia) relativi al percorso di studio, per interagire in modo semplice in contesti professionali in vista dello stage.</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p>	<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi semplici, riferiti in particolare al proprio settore di indirizzo.</p> <p>Caratteristiche delle principali tipologie testuali, di settore; fattori di coerenza e coesione del discorso.</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio, di lavoro.</p> <p>Tecniche d'uso di dizionari, anche settoriali, multimediali o in rete.</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.</p> <p>Tipologia dei servizi sociali, socio-educativi in ambito infantile.</p>	<p>Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro.</p> <p>Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.</p> <p>Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni e descrivere esperienze e processi.</p> <p>Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi semplici, inerenti la sfera personale, l'attualità e il settore d'indirizzo.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note.</p> <p>Utilizzare i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.</p>
<p><b>Competenze di cittadinanza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>acquisire un comportamento autonomo e responsabile;</b></li> <li>✓ <b>collaborare e partecipare;</b></li> <li>✓ <b>comunicare;</b></li> <li>✓ <b>risolvere problemi;</b></li> <li>✓ <b>acquisire ed interpretare l'informazione;</b></li> <li>✓ <b>progettare; imparare ad imparare.</b></li> </ul>			

<b>CLASSE QUARTA</b> <b>Livello B1/B2</b> <b>Quadro Comune di</b> <b>Riferimento per le Lingue</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<b>Competenze di</b> <b>cittadinanza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>acquisire un comportamento autonomo e responsabile;</b></li> <li>✓ <b>collaborare e partecipare;</b></li> <li>✓ <b>comunicare;</b></li> <li>✓ <b>risolvere problemi;</b></li> <li>✓ <b>individuare collegamenti e relazioni;</b></li> <li>✓ <b>acquisire ed interpretare l'informazione;</b></li> <li>✓ <b>progettare;</b></li> <li>✓ <b>imparare ad imparare.</b></li> </ul>	<p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali (al quarto anno legati all'adolescenza ed età adulta) relativi al percorso di studio, per interagire in contesti professionali in vista dello stage.</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p> <p>Comprende le idee principali di testi riferiti al settore socio-sanitario, comprese le discussioni tecniche nel campo di specializzazione.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>	<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, riferiti in particolare al proprio settore di indirizzo.</p> <p>Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico professionali di settore.</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio, di lavoro.</p> <p>Tecniche d'uso di dizionari, anche settoriali, multimediali o in rete.</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.</p>	<p>Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro.</p> <p>Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.</p> <p>Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note.</p> <p>Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.</p> <p>Utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.</p>

CLASSE QUINTA Livello B2 Quadro Comune di Riferimento per le Lingue	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<b>Competenze di cittadinanza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>acquisire un comportamento autonomo e responsabile;</b></li> <li>✓ <b>collaborare e partecipare;</b></li> <li>✓ <b>comunicare;</b></li> <li>✓ <b>risolvere problemi;</b></li> <li>✓ <b>individuare collegamenti e relazioni;</b></li> <li>✓ <b>acquisire ed interpretare l'informazione;</b></li> <li>✓ <b>progettare;</b></li> <li>✓ <b>imparare ad imparare.</b></li> </ul>	<p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali (al quinto anno legati all'età adulta e alla disabilità) relativi al percorso di studio, per interagire in contesti professionali in vista dello stage.</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p> <p>Comprendere in maniera chiara testi riferiti al settore socio-sanitario, comprese le discussioni tecniche nel campo di specializzazione.</p> <p>Produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti spiegando i vari punti di vista.</p>	<p>Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavori tipici del settore socio-sanitario.</p> <p>Organizzazione del discorso nelle tipologie testuali di tipo tecnico-professionale.</p> <p>Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, riferiti in particolare al proprio settore di indirizzo.</p> <p>Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro.</p> <p>Lessico di settore codificato da organismi internazionali.</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio specifico di settore.</p> <p>Aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore di indirizzo.</p>	<p>Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione orale, su argomenti generali, di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.</p> <p>Comprendere idee principali, elementi di dettaglio e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti di attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti argomenti relativi al settore di indirizzo.</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare le tipologie testuali tecnico-professionali di settore, rispettando le costanti che le caratterizzano.</p> <p>Produrre nella forma scritta e orale, brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.</p> <p>Utilizzare lessico e fraseologia di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.</p> <p>Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.</p>