













Sede Centrale: Via Guicciardini, 2 - 40026 IMOLA (BO) Tel. 0542 658711 Fax 0542 27357 Sede Cassiano da Imola: Via Ariosto 1/C Tel. 0542 25751/613559 Cod. Fiscale: 90032210370 Codice Meccanografico: BOIS012005 CUF: UFZNX9

# **CURRICOLO DELL'ORIENTAMENTO - AS.2023/2024**

(Documento in itinere)

# 1) Orientamento scolastico: la sua funzione e il suo valore

L'orientamento svolge la funzione di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per definire (o ridefinire) i propri obiettivi personali e professionali in rapporto al contesto e per elaborare un progetto di vita con la capacità di sostenere le scelte che esso comporta.

L'orientamento (e il ri-orientamento) rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative e alla vita sociale costituisce un processo diacronico che accompagna ciascun individuo per tutto l'arco della vita nella conoscenza di sé e del contesto sociale, culturale ed economico in cui è inserito. Nei moderni ordinamenti l'orientamento si configura come un diritto permanente di ogni persona, che si esercita in forme e modalità diverse e specifiche a seconda dei bisogni, dei contesti e delle situazioni. Centrale in tale processo appare il ruolo del sistema scolastico in quanto luogo insostituibile e determinante per l'acquisizione e il potenziamento delle competenze di base e trasversali. I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale. L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce. L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia. L'orientamento deve iniziare sin dalla scuola dell'infanzia e continuare ad essere realizzata nel corso del primo ciclo e della scuola secondaria: preziose occasioni per attivare processi di sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini. Tali approcci favoriscono anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento.

# 2) Lo scenario istituzionale

Con l'emanazione del decreto 22 dicembre 2022 il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha approvato le Linee guida per l'orientamento. Il provvedimento si inquadra tra le riforme previste dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) e costituisce la risposta dell'ordinamento interno ad una serie di criticità segnalate, nel tempo dall'Unione Europea.

Risulta quanto mai importanti che i Paesi dell'U.E. condividano e perseguano importanti obiettivi:

- la riduzione dell'abbandono scolastico precoce sotto la soglia del 10%
- la diminuzione della distanza tra scuola e realtà socio-economiche e del disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro;















Sede Centrale: Via Guicciardini, 2 - 40026 IMOLA (BO) Tel. 0542 658711 Fax 0542 27357 Sede Cassiano da Imola: Via Ariosto 1/C Tel. 0542 25751/613559 Cod. Fiscale: 90032210370 Codice Meccanografico: BOIS012005 CUF: UFZNX9

- il contrasto al fenomeno dei c.d. Neet3 (giovani che non lavorano e non studiano);
- il rafforzamento dell'apprendimento e della formazione permanente lungo tutto l'arco della vita;
- il potenziamento, anche grazie a nuovi investimenti, della formazione tecnica e professionale, al fine di costituirla come filiera integrata, modulare, graduale e continua fino alla formazione terziaria.

Tale scenario è stato integrato dalla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sui percorsi per il successo scolastico del 28 novembre 2022 che individua nuove misure di intervento, strategiche ed integrate, per il perseguimento del successo scolastico per tutti gli studenti, a prescindere dalle caratteristiche personali e dall'ambito familiare, culturale e socioeconomico. Nello specifico, la Raccomandazione sottolinea la necessità di rafforzare l'orientamento scolastico, l'orientamento e la consulenza professionale e la formazione per sostenere l'acquisizione di abilità e competenze di gestione delle carriere nel lavoro.

Entro tale scenario acquistano senso le innovazioni del sistema scolastico previste dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), tuttora in via di attuazione.

L'approvazione del Decreto 22 dicembre 2022 è avvenuta nel rispetto del cronoprogramma stabilito, che ne aveva fissato la chiusura al 31 dicembre 2022 e rappresenta il momento di sintesi di un percorso istituzionale complesso che ha visto, tra le altre cose, la consultazione delle Organizzazioni Sindacali. Le tappe fondamentali di tale percorso sono:

- emanazione del Decreto 29 dicembre 2021 per la realizzazione della piattaforma digitale per il mentoring on line e la formazione delle studentesse e degli studenti;
- emanazione del Decreto 24 giugno 2022, n. 170 per il riparto delle risorse per le azioni di prevenzione della dispersione scolastica;
- recepimento delle osservazioni formulate dal Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione (CSPI), che ha espresso il proprio parere favorevole al ruolo dell'orientamento scolastico quale azione sistemica all'interno dell'organizzazione scolastica.

Inoltre, le Linee Guida sull'orientamento scolastico, approvate con il decreto 22 dicembre 2022 danno attuazione alla riforma dell'orientamento come disegnata dal PNRR, la quale persegue la finalità di rafforzare il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti. Essa, inoltre, mira a contribuire alla riduzione della dispersione scolastica ed a favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria. Tali finalità saranno perseguite anche attraverso la promozione di opportuni interventi legislativi e decreti. Nello scenario elaborato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito il perseguimento di tale mission passa per tre obiettivi principali:

- rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione e formazione;















Sede Centrale: Via Guicciardini, 2 - 40026 IMOLA (BO) Tel. 0542 658711 Fax 0542 27357 Sede Cassiano da Imola: Via Ariosto 1/C Tel. 0542 25751/613559 Cod. Fiscale: 90032210370 Codice Meccanografico: BOIS012005 CUF: UFZNX9

- contrastare la dispersione scolastica;
- favorire l'accesso all'istruzione terziaria.

Il cardine centrale e obiettivo principale della riforma è quello di attuare e garantire un processo di apprendimento e formazione permanente. L'orientamento assume, quindi, valore educativo in tutti i gradi della scuola quale strumento necessario a sviluppare l'autostima e la spinta motivazionale, favorendo anche il superamento delle difficoltà che possono presentarsi.

#### 3) L'Orientamento nei percorsi di Istruzione secondaria

Le linee guida definiscono l'Orientamento come un processo volto a facilitare "la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento (...) al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative".

Coerentemente con la Missione 4, Componente 1, Investimento 1.4 del PNRR le Linee guida riconoscono il ruolo centrale della scuola secondaria (I e II ciclo) rispetto all'intero percorso formativo dell'individuo evidenziandone, altresì, la sua valenza quale efficace strumento di lotta alla dispersione scolastica".

Gli obiettivi principali della Riforma, condivisi da tutti i paesi membri, in ambito ai percorsi di istruzione secondaria, sono rappresentati da:

- l'accento sullo sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile);
- l'apprendimento delle lingue straniere;
- l'innalzamento dei livelli di apprendimento in ambito lavorativo e la costituzione di sistemi di istruzione e formazione professionale di eccellenza;
- la permeabilità delle qualifiche e il riconoscimento delle competenze acquisite al di fuori dei percorsi dell'istruzione e formazione professionale;
- il crescente utilizzo delle tecnologie digitali, per facilitare l'apprendimento attraverso risorse educative aperte e collaborative;
- la presenza di docenti formati e motivati;
- più stretta integrazione fra l'istruzione, la formazione professionale, l'istruzione superiore, l'università e le imprese.

Le Linee guida approvate con il D.M. 22 dicembre 2022 hanno raccolto le indicazioni contenute nella Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 (2018/C 189/01) relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente che esorta gli Stati membri a sviluppare l'offerta di competenze chiave per tutti i giovani a un livello tale che li prepari alla vita adulta e costituisca la base per ulteriori occasioni di















Sede Centrale: Via Guicciardini, 2 - 40026 IMOLA (BO) Tel. 0542 658711 Fax 0542 27357 Sede Cassiano da Imola: Via Ariosto 1/C Tel. 0542 25751/613559 Cod. Fiscale: 90032210370 Codice Meccanografico: BOIS012005 CUF: UFZNX9

apprendimento nell'ambito della vita lavorativa 16 . Nell'ordinamento vigente sono previste due certificazioni delle competenze che vengono rilasciate, rispettivamente:

- al termine della scuola primaria, alla fine del primo ciclo;
- a conclusione dell'obbligo di istruzione.

Inoltre, come previsto dall'art. 21 del D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, al diploma finale rilasciato – a conclusione della scuola secondaria di secondo grado – in esito al superamento dell'esame di Stato, è allegato il curriculum della studentessa e dello studente, in cui sono riportate le discipline ricomprese nel piano degli studi con l'indicazione del monte ore complessivo destinato a ciascuna di esse.

## 4) I moduli curricolari di Orientamento nella scuola secondaria

Dall'anno scolastico 2023-2024 le scuole secondarie di primo grado sono chiamate ad attivare moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi. Analogamente, le scuole secondarie di secondo grado, a partire dall'anno scolastico 2023- 2024, dovranno attivare: - moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde; - moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte. Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curriculari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore e con le azioni orientative degli ITS Academy. Detti moduli curricolari non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Al contrario, essi rappresentano uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione. Infatti, le 30 ore disponibili possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite; vanno considerate come ore da articolare al fine di realizzare attività per gli studenti, nel corso dell'anno scolastico, nel rispetto di un calendario progettato e condiviso tra alunni e consigli di classe.

La progettazione didattica dei moduli di orientamento e la loro erogazione si realizzano anche attraverso collaborazioni che valorizzino l'orientamento come processo condiviso, reticolare, co-progettato con il territorio, con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione, con gli ITS Academy, le università, le istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, il mercato del lavoro e le imprese, i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, i centri per l'impiego e tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta. I moduli di orientamento saranno oggetto di apposito monitoraggio tramite il sistema informativo del Ministero dell'istruzione e del merito, nonché documentati nell'E-Portfolio.

#### 5) L'E-Portfolio e la Piattaforma digitale unica per l'Orientamento















Sede Centrale: Via Guicciardini, 2 - 40026 IMOLA (BO) Tel. 0542 658711 Fax 0542 27357 Sede Cassiano da Imola: Via Ariosto 1/C Tel. 0542 25751/613559 Cod. Fiscale: 90032210370 Codice Meccanografico: BOIS012005 CUF: UFZNX9

E' prevista la creazione di un Portfolio digitale in cui sono registrati gli apprendimenti personalizzati acquisiti attraverso i moduli di orientamento di almeno 30 ore. L'E-Portfolio servirà ad accompagnare i ragazzi e le famiglie nell'individuazione dei maggiori punti di forza e di debolezza motivatamente riconosciuti da ciascuno studente lungo il proprio cammino didattico formativo complessivamente inteso (insegnamenti, organizzazione delle attività scolastiche ed esperienze significative vissute nel contesto sociale e territoriale). L'E-Porfolio consente, da un lato, di mettere in evidenza le competenze digitali di ogni studente ed eventualmente accrescerle anche con appositi interventi di sostegno da parte delle istituzioni scolastiche e formative; dall'altro lato, di valorizzare le competenze acquisite, di avere a disposizione le più importanti prove di una trasformazione di sé, delle relazioni con la cultura, il sociale, gli altri e il mondo esterno, a partire dal mondo del lavoro e del terzo settore. In questa prospettiva le scuole dovranno individuare un docente avente figura di "Tutor" di gruppi di studenti, in un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia e i colleghi. L'E-Portfolio si inserisce quindi nel sistema degli strumenti di indirizzo ed orientamento dello studente costituito dal Consiglio di orientamento e dal Curriculum della studentessa e dello studente: rappresenta un'innovazione tecnica e metodologica per rafforzare, in chiave orientativa, tali strumenti, ricomprendendoli altresì in un'unica, evolutiva interfaccia digitale.

Inoltre, a sostegno dell'orientamento, ogni istituzione scolastica, nell'ambito del proprio quadro organizzativo e finanziario, individua una figura che, nel gestire i dati forniti dal Ministero attraverso una "piattaforma digitale unica per l'orientamento", si preoccupi di raffinarli e di integrarli con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche territoriali, così da metterli a disposizione dei docenti, in particolari i docenti Tutor individuati, delle famiglie e degli studenti, anche nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro. In tale contesto le istituzioni scolastiche favoriscono l'incontro tra le competenze degli studenti e la domanda di lavoro.

## 6) MODULI DI ORIENTAMENTO – Attività dell'IIS. Paolini Cassiano

Corso di studi / Classe	Ambito di attività	Autore/Esecutore
Primo Biennio	Colloqui di ri-motivazione e di contrasto alla dispersione scolastica	Docenti dell'IIS.Paolini Cassiano
	Percorsi per sviluppare la consapevolezza di sé e l'autostima	Docenti dell'IIS.Paolini Cassiano
Secondo Biennio e quinto anno	Progettualità interna:  Consapevolezza di sé e capacità di effettuare scelte efficaci;	Docenti dell'IIS.Paolini Cassiano















Sede Centrale: Via Guicciardini, 2 - 40026 IMOLA (BO) Tel. 0542 658711 Fax 0542 27357 Sede Cassiano da Imola: Via Ariosto 1/C Tel. 0542 25751/613559 Cod. Fiscale: 90032210370 Codice Meccanografico: BOIS012005 CUF: UFZNX9

	Colloquio e planning per la ricerca di un lavoro; Studio e lavoro all'estero;	
INTERVENTI NEL DETTAGLIO:		
Classi TERZE	Classi QUARTE	Classi QUINTE
	Redazione del CV (anche in LS)  Redazione della "Lettera di motivazione" (anche in LS)  Simulazione del colloquio di lavoro (anche in LS)	
	Collaborazioni esterne per l'Orientamento	Università / ITS, Città Metropolitana Bologna, RETI (ITE, ISS, CAT, rete II.SS.territoriali, Interventi di Esperti
Visite guidate a monumenti e luoghi storici.		
Il Lavoro.  Focus sulla centralità del lavoro come valore.  Orientamento circa Le possibili scelte lavorative che il mercato offre.	Attività di orientamento in collaborazione con UNIBO (15 h)  PATHS, in collaborazione con esperti INDIRE (6-10h).  JobOrienta Verona	Convegno nell'ambito del Festival Cultura Tecnica: gli studenti incontrano le imprese del territorio (3 h)  Attività di orientamento con Università di Bologna: presentazione offerta didattica sede di Imola.















Sede Centrale: Via Guicciardini, 2 - 40026 IMOLA (BO) Tel. 0542 658711 Fax 0542 27357 Sede Cassiano da Imola: Via Ariosto 1/C Tel. 0542 25751/613559 Cod. Fiscale: 90032210370 Codice Meccanografico: BOIS012005 CUF: UFZNX9

Il lavoro dipendente e la facoltà di intrapresa.  Il lavoro si trova o si crea? Chi è l'imprenditore?  Attività Orientamento RANSTAD - 12/16 ore	Il lavoro collettivo: diventare soci in società lucrative o mutualistiche  Attività Orientamento RANSTAD - 12/16 ore	Progetto Alma Orienta in collaborazione con Rotary Imola JobOrienta Verona PATHS, in collaborazione con esperti INDIRE (6-10h) Attività Orientamento RANSTAD - 12/16 ore
Il "mestiere" della guerra e l'imprenditoria dopo il Mille.  Lavoro e dignità della persona: Artigiani e mercanti ad Imola e non solo.  Congreghe e corporazioni come motore economico locale.  Boccaccio, Decameron  Machiavelli, Il Principe  Marco Polo, Il Milione  Federico II Stupor mundi  Leonardo da Vinci	I criteri di scelta (i soldi, le passioni, il futuro, il presente, il mio bene, quello degli altri). Come si sceglie?  Il senso della vita e la ricerca della felicità (Leopardi, foscolo, Manzoni)	Futuro: chi decide il mio futuro? Io? Gli Eventi? Il caso? E se sbaglio? Esisto scelte sbagliate o semplicemente nella vita si cambia e ci si orienta Piani A e piani B
		Esporre ed argomentare in pubblico